

THE RESPONSIBILITY OF FAMILY EDUCATION BASED ON NATIONAL CONNOTATION AND ITS WAYS TO IMPROVE

家庭教育基于民族内涵的职责和其改进途径

Sarash S. KONYRBAYEVA

Associate Professor Doctor of Education, Department of General Education, Kazakh National Women's Normal University, Almaty, Kazakhstan

結

在筆者的文章中，哈薩克族家庭教育的哈薩克斯坦內容得到澄清，並提供了對改善哈薩克族家庭教育方法的概述，為預期成果提供了教學預測。

關鍵詞： 家庭，家庭類型，家庭教育，家庭準備，國家精神誠信

ТҮЙІН

Автор мақаласында қазақ отбасы тәрбиесінің ұлттық мазмұнға негізделген қызметін нақтылап көрсетіп және оны жетілдірудің жолдарын қарастырып, маңызды ұсыныстар береді, күтілетін нәтижеге педагогикалық болжам жасайды.

Кілттік сөздер: отбасы, отбасының түрлері, отбасы тәрбиесі, отбасылық өмірге даярлау, ұлттың рухани тұтастығы

ABSTRACT

In the author's article, the Kazakh content of the Kazakh family's education will be clarified and will be considered by the author, and will provide pedagogical forecasts for the expected outcomes.

Keywords: family, family types, family education, family preparation, national spirit integrity

家庭由亲人关系组成。相互的沟通，相互的道德责任而结合成的亲属生活组织。当今教育和科学技术迅速发达的时代，我们把哈萨克家庭的主要职责综合为如下几点：

- 新生儿诞生；
- 教育和社会化；
- 沟通和心理调节；
- 经济 and 商业化；
- 社会地位化；
- 休闲组织化；
- 性亲化。

家庭的这些职责是相互相关，相得益彰的。

新生儿诞生是家庭的主要责任 -任何国家机构或其它社会机构都将无法代替它。夫妻的主要职责为执行人体生物的可能性，通过合法的婚姻关系才称之为正常。而这需要很大的责任与精神关系支撑。从夫妻的恩爱到修成正果在到成长，取代父母到持续下一代,夫妻的自由裁量权取决他们的人数。一方面，因为这是政治人口的问题，所以需求爱国主义和道德。

教育和社会化主要职责为准备和培养新生命的适应性。这不光限制于家庭中父母的榜样化教育，此外，还需要通过教育来进行。通过家庭教育从而全面培养和发展孩子。R 然而家庭教育也有自身的原则和条件，要求和程序，方法和途径。

家庭教育的潜力是家庭类型结构、传统、声誉、物质、民族、心理、教育、精神的影响力总和。

家庭教育基于儿童的尊严和尊爱，同时也需考虑到他们在社会和家庭的價值，然而培养个人品性也需心理和教育的支持，同时也是家长和孩子行动的共同利益。

家庭教育的特点：

- 孩子所有行动自然化。
- 影响力的持续性和连续性。
- 公共场所和教育机构有关孩子目标性。
- 教育的矛盾化和重复化。
- 亲情，爱情，信任，相互的责任，自然性和多样性。
- 保守秘密。
- 与不同年龄段，职业，技能和兴趣的人交流。
- 促进相互的定位。

不利于家庭教育的因素：

- 丰富的物质条件；
- 家长的无知；
- 缺乏父母的感情；
- 命令或过度让步；
- 缺乏正常的心理状况；
- 盲目于宗教运动和政党活动；
- 成年人的非法行为；
- 缺乏教学和心理知识

家庭教育的内涵是教养的基础：

- 民族文化
- 自我认知
- 智力
- 良性
- 美学
- 健康和劳动文化
- 性交文化

家庭教育的原则：

- 建立目标;
- 保持文化的优先;
- 尊重民族教育和文化;
- 良好的道德;
- 链接生活和教育;
- 家庭教育和社会教育的统一;
- 个人的发展特点和可能性;
- 教育要求和定位的统一性;
- 让孩子参与家庭活动和相互教育;

家庭教育执行于父母的指导。要求是父母要有自己的权威。父母的权威影响到教育者和受教者之间的互相尊重，信任和服从，愿望和达成协议的意志。执行家庭中社会化可能性时家长权威的真实性，避免暴力从而达到教育要求欧的高度的高度。然而，同时也需父母方面的民主和控制关系的平等性。

教师对家庭教育的援助为社会化教育，信息，方法。培养学生家庭生活的主要部分是：培训和教育，在父母教育儿女时的主要需求之一。

家庭的职责取决于男人和女人的经济，知识和生活环境。根据经济情况被分为几种类型：农村家庭哈萨克族，城市家庭哈萨克族和工人家庭，知识分子家庭，国际化的家庭（半哈萨克族）家庭。

农村哈萨克族因生活范围小从而能让全村人感觉到自己的责任性，（因为熟悉而问好村里人，帮助，报告等）培养高等人才的可能性。农村家庭的年轻人被测试在社会的适应能力。为此家庭成员，爷爷奶奶，邻居，农村长辈都可作辅导工作。

对于在**城市的哈萨克家庭**的孩子只有学校和环境能影响他们。城市家庭的孩子有全面受教育，磨练能力和适应能力的可能性。尽管如此，未来的家庭生活问题只有家庭和学校考虑，并且更要考虑到孩子自己意愿中的生活环境。在大多数情况下，城市的哈萨克族家庭的主要问题是：孩只需被父母和学校而关注。

与此同时，**工人阶级家庭**的孩子也有自己的社交特点，因为父母的社交环境也能影响孩子的成长。根据孩子的年龄心理，有些行为不能被认为是最佳的方式。交流，明智的帮助都需要以正确的教学和心理方向为目。

知识分子家庭中抚养孩子需要各方面的责任。民族教育和民族文化范围需高等的盘整，同时知识分子父母要以自己的文化环境为榜样。

国际化的家庭（半哈萨克族）家庭占二十一世纪哈萨克家庭的很大比例。2007年4月9日总统在电视接受记者采访时提到：“九百万哈萨克族当中的四百五十万不会用自己的母语读和写。对于不会说自己的母语的人谈论民族教育和未来民族的目标，甚至让其深刻理解国家的利益都是多余的。”这些家庭比起哈萨克的文化更加向往俄罗斯或西方的生活方式。国际化家庭也包括混合婚姻和同居婚姻，由于国家的历史阶段，市场和经济变化而导致到了国际化的家庭的出现。

过去的10 - 20年里开始出现了**高得温家庭**。在市场经济化、无业化、以出国的自由性而结婚或分居的家庭对当今的哈萨克族并不陌生。虽能达到养家糊口的目的，但未能全面尽到家庭教育的职责。

俗称“**家庭是一个小国**”，所以在时代和社会的影响下，它会不断地发展与改变，其价值观也会随着时代的改变而变化。然而能体现民族特点和文化的价值不应该被遗忘。在**全球化的背景下更因保存哈萨克家庭的民族化和传统化**。

哈萨克群体的主要插槽来自于父权家庭为源泉得家族先辈或家庭，由其组成的部落比他们大好几倍。哈萨克部落的习俗体现于他们不同的亲情关系中。首先，以七名长辈以上为基础的婚姻关系，保证了哈萨克族民族精神完整性，民族生物性，民族文化性，民族教育性和民族社会性。

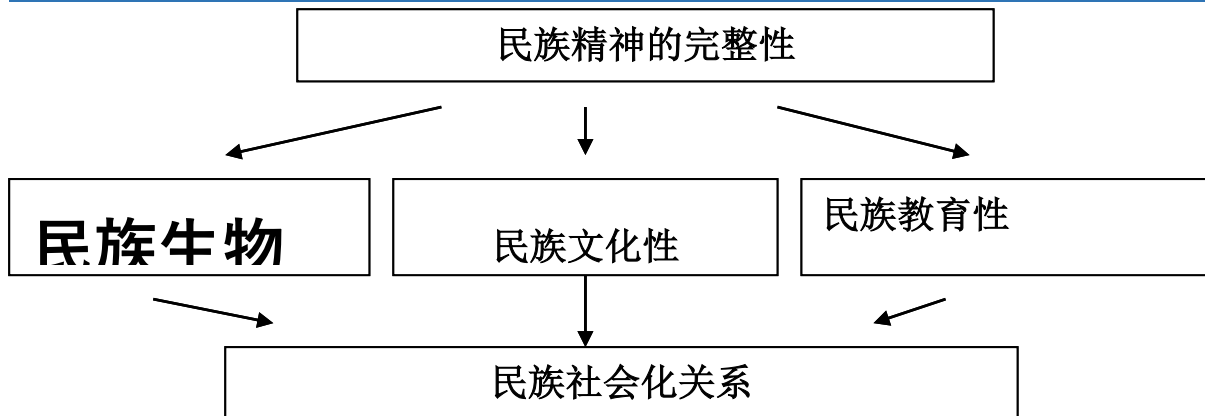


图 1- 民族精神的完整性和民族社会化的关系

科学家克·霍加合·托瓦引入了“哈萨克家庭的民族社会角色”概念。这对我们民族教育立场是有特殊意义的主题。国家在诸多世纪以来的习俗和传统，教育内的发展虽随时代的需求而改变了，但也保存了维护民族利益的伟大传统。

其主要之一是《三个亲属》。《三个亲属》体现了亲情保存的民族社会化关系。以“男儿有三个亲属关系”而建立的父权解释为言，无论是男性还是女性，只要有婚姻，亲情关系只能围绕于三个亲属家庭。

男孩在自家对父母而言是儿子，对爷爷奶奶而言是孙子，对社会而言是少年，虔诚岁以后是男人，对长辈而言是晚辈，对叔叔而言是侄子，对比妻子长岁的所有亲人而言是女婿，对比妻子小岁的所有亲人而言是姐夫，对妻子所有的女婿而言是妹夫，对妻子而言是丈夫，有了孩子之后是父亲，若儿女结婚后是岳父，有孙子（孙女）之后是爷爷，有曾孙之后是祖父，以诸类来扮演社会和民族社会的角色。

女孩在自家对父母而言是女儿，对爷爷奶奶而言是孙女，对社会而言是少女，虔诚岁以后是女人，对小辈而言是姐姐，对女婿而言是妹夫，对叔父而言是侄女，对姐夫而言是妹婿，对媳妇是弟妹，对女婿是妹夫，对于嫂子是媳妇，对亲家而言是亲家女，出嫁之前是新娘，娶进家门并被掀起头盖之后是媳妇，对丈夫的小辈而言是嫂子，有了孩子之后是母亲，比自己小的媳妇是嫂嫂，对丈夫而言是妻子，若儿女结婚后是岳母，对亲家而言是亲家母，有孙子之后是奶奶，有孙女之后是姥姥，等有曾孙之后是祖母。

因此，男孩和女孩在家庭生活中不包括孙子（女）的关系，还应该掌握二十多个角色。

兹民族社会角色在《三个亲属》范围内将全面展开，俗话说“自家亲戚爱嫉妒，岳家亲戚爱评论，叔父亲戚爱批评。”这一方面虽体现了社会心理描述，但就社会教育方向而言是三个亲属关系的教育原则问题。因此，哈萨克男孩或女孩想要更好的融洽于三个亲属关系，需保持一定的定位原则。

如果深一步的研究兹民族社会角色，就会发现他们是在《三个亲属》范围内实行的。如果考虑到男孩和女孩的三个亲属关系并加起来共会是六个亲属关系。成对的两个青年的亲属关系同时会减少到四个。哈萨克世界观里“不怕虎生三张嘴，就怕大家心不齐。”里充分的体现了

亲属之间的团结性.其也代表了哈萨克民族社会角色的重要性。哈萨克亲属关系之间的民族社会角色也随时代的变化而改进着。以不遗忘自己的民族特点和价值观，来增强教育的含义。

父母在家庭中给予教育的主要目标—以考虑孩子的年龄，个体和心理特点来培养有教养的后代。想要达到此标准还需解决如下问题：

- 保障孩子的命运，生理成长和健康；
- 所有的教育方法和原则，要求和意愿中需体现出对孩子的呵护；
- 以孩子自己的想法为目，培养成真正的社会成员；
- 培养热爱劳动的习惯；
- 培养正确的未来婚姻生活；
- 培养家庭成员之间的相互沟通，倾听和尊重；
- 培养良好的品性；
- 以孩子自身的能力为其指点正确的职业方向；
- 培养对文学，艺术，文化，科学（以其年龄特点选择文艺书籍，游戏，戏剧，博物馆，展览）的渴望；
- 监督并辅助孩子自己能力范围内的家庭作业；
- 培养自律，认真，仔细的习性；
- 培养独立和自学的能力；
- 培养孩子的在家庭中的重要性；

科学家们正在深一步研究如何在哈萨克家庭中执行以上的一系列问题。然而，每个哈萨克家庭有自己的民族教育特点和原则。

考虑到现代社会的特点，当今哈萨克斯坦家庭的规则如下：

- 1.为孩子起字好名字；
- 2.培养孩子的思想和言语；
- 3.关心孩子的身体健康；
- 4.在家庭中庆祝所有的儿童节日；
- 5.培养正确的家庭价值观；
- 6.根据性别教育孩子；

- 7.为孩子授教育制造机会;
- 8.培养责任感;
- 9.培养正确的世界观;
- 10.培养个人为人处世能力;
- 11.为孩子创造自己的空间;
- 12.避免家庭争执;
- 13.以他人为榜样;
- 14.培养尊重亲戚的习惯;
- 15.和平与邻居相处;
- 16.注重孩子的穿着;
- 17.培养倾听他人的习惯;
- 18.培养热爱劳动的习惯;
- 19.掌握接客和赴宴的礼节;
- 20.保存家庭中的传统礼节;
- 21.给予专业领取的帮助;
- 22.培养正确的未来婚姻生活 ;
- 23.建立家庭中的社会角色;
- 24.培养积极生活的能力;
- 25.培养爱国主义精神 ;

兹规则的全面内容版本是以«家庭：孩子和家长»为命题的**指南文件**。实施兹规则的方法：倾听，学习，解释，交谈，沟通，要求，夸奖，惩罚，关心。

以上方法的进一步解释如下：

- 母语为基础的教育;
- 收集并使用关于孩子的报纸和杂志;
- 为孩子购买感兴趣的书籍，并一起阅读和讨论;
- 关注口头民间艺术;
- 规定了儿童的回答你的问题，时间旅行写作;
- 耐心聆听和回答孩子的每个问题;

- 时刻让孩子感受到父母的爱;
- 以自己的行动为榜样;
- 经常与孩子沟通;
- 保守孩子的秘密
- 要求需不过分;
- 经常性的夸奖和鼓励孩子 ;
- 为不正确的行为惩罚孩子;
- 家庭作业上给予帮助;
- 经常性的观看和讨论记录和故事片;

其目的为培养提高哈萨克文化、语言，艺术、科学和经济的后代，让国家不断前进，发达与辉煌。

培养正确的未来婚姻生活需考虑到学生的性别，其中女孩教育以成为当今社会关键问题之一。哈萨克族教育的主要指为女孩的过去和现在，以民族传统模式为基础的教育，“美丽”，“贞洁”，“气质”，“柔美”为目标的正确教养。

男孩的教育。为男孩的教育做一个指南总结，战胜自卑，胆小，懒惰的习性，以充分的准备面对社会的挑战。在教育家庭责任的问题上应让男孩隔离于女孩，才能达到影响的效果。对于哈萨克族而言男儿更应«勤劳»。深刻的掌握民族的价值观将为其添加光彩。

培养未来婚姻生活观如下：

- 民族传统文化;
- 社会环境的影响;
- 注重身体健康;
- 知道自己的母语，习俗和传统;
- 知道自己的部族和前七辈，;
- 掌握族裔社会角色;
- 责任感;
- 一定的交际关系;
- 树立正确的人生目标 ;

全面培养和教育在校高中学生的家庭生活观，当今信息发达的年代学生不应该限制于一方面的教育，而是要与家长和老师共同参与家庭教育中。民族教育被限制的苏联时代的后代，应更加注重民族教育的重要性。

所以在取得独立国家的荣耀上该更加珍惜民族教育。社会教育学就家庭教育上列出如下建议：

学校以培养学生未来家庭生活为目的：

- 班主任组织以民族教育为目的家庭生活课程培训班；
- 为高中学生准备《家庭生活是民族文化的基础》的课程；
- 男孩专制节目；
- 为女孩准备特殊的课程，让其作为选修课；
- 组织《母亲学校》、《父亲学校》等,并和父母进行研讨；
- 建立《家庭生活是后代的延续》为名的父母学院，并推广全面的教育活动。

培养高等教育学院学生的家庭生活和社会化教育的类型：

培养高中学生在未来的家庭生活和社会化为目的的培训如下：

- 未来的父母学学院；
- 组织《母亲学校》和《父亲学校》；
- 根据班主任组织在宿舍俱乐部举行女子论坛；
- 《你应该知道》的大学医学讲座；
- 组织《女人为民族之母》、《男人在家庭面前的责任》命名的高校学生专题讲座；
- 《新婚家庭》大赛；
- 组织《爱祖国始于家庭》的会议，演出等。
- 组织与模范夫妻的“见面会等等。
- 阅读并讨论 K.莫尔扎克勒德的《人格基础》，N.克林别托的《写给儿子的信》，努尔沙伊何夫的《儿子的信》。

幸福家庭的榜样之一泽恩普·阿合莫托瓦的《阳光灿烂的日子》、《前辈的遗属》；迪丽达·马泰的《教育的使命》、《我亲爱的》等文集；关于胡阿尼西·塔扎别克的，克林别托夫的《不想失去希望》、《悲痛酝酿的幸福》文集；关于哈利玛·卡力阿克巴尔达的，努尔沙伊何夫的《哈利玛》、《永恒的情歌》等作品，需阅读并研讨其教育可能性。

以民族教育为主的哈萨克家庭的引导下，恢复传统化爷爷和奶奶制教育由当地政府或清真寺组织：

- 综合«长老学校»；
- 综合«母亲学校»；
- 在当地民事登记处组织“家庭文化”教程；
- 组织民族艺术俱乐部。

预期结果：

- 心灵和身体健康；
- 在任何环境知道自己的地位；
- 掌握交流文化知识；
- 自我鉴定；
- 民族价值观知识；
- 尊重其他异性；
- 掌握家庭社会角色和民族社会角色；
- 在生活中会运用自己所学的知识；
- 尊重婚姻和家庭生活；
- 热爱家庭价值观和民族价值观；
- 替代父母的位置；
- 继续雄性后代；
- 作为未来父母能感到重大责任；
- 符合民族传统和民族教育的要求；
- 作为自己国家的公民而感到骄傲；
- 尊重自己的民族；
- 在家长和祖国面前感觉到义务和责任。

因此，在当今全球化发达的的背景下想要保存民族的完整性，在二十一世纪提高国民的素质，做到竞争力强有的国家，是现代青年人肩上的重担，而这同时基于家庭教育的顽固和重要性。

参考文献：

1. Konyrbayeva S.S «高中学生的培养基于家庭生活、民族文化的教学要求», 博士教育学毕业论文- 阿拉木图, 2008 年 - 168 页。
2. Konyrbayeva S.S «家庭: 孩子和家长», 阿拉木图, 2006 年- 198 页